



Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 23: Κατανόηση της
Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε
Σχολικό Περιβάλλον

Συγγραφέας: Neotalentway / VETREADY Project Partnership

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής

Ενότητας

1. Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
3. Εισαγωγή: Κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών στη συμπεριφορά ενός μαθητή και των συναισθημάτων σε σχολικές καταστροφές
4. Βασικές Έννοιες και Ορολογία
5. Κατανόηση της Σημασίας
6. Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
7. Φυσικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών στη Συμπεριφορά των Μαθητών και των Συναισθημάτων τους σε Σχολικά Πλαίσια Καταστροφών
8. Σεισμοί
9. Πλημμύρες
10. Πυρκαγιές
11. Παύση και αναστοχασμός
12. Τεχνολογικές και Βιομηχανικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών στη Συμπεριφορά των Μαθητών και των Συναισθημάτων τους σε Σχολικά Πλαίσια Καταστροφών
13. Εργαστηριακά και Χημικά Περιστατικά σε Σχολεία
14. Κίνδυνοι από Δομικά Έργα και Εξοπλισμό στα Σχολεία
15. Βλάβες στο ηλεκτρικό δίκτυο και στις υπηρεσίες κοινής ωφέλειας στα σχολεία
16. Παύση και αναστοχασμός
17. Βιολογικές και σχετιζόμενες με την υγεία καταστροφές στην κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών στη συμπεριφορά και τα συναισθήματα των μαθητών στο σχολείο
18. Πανδημίες ή επιδημίες
19. Τροφιμογενής ασθένεια/μόλυνση
20. Παύση και αναστοχασμός
21. Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
22. Περισσότερα για εξερεύνηση
23. Πηγές

Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Αυτό το Αρχείο **Υποστήριξης Εκπαιδευτικού** έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Σχολικό Περιβάλλον», παρέχοντας εξατομικευμένα μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής παροχής υπηρεσιών.

Σκοπός του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας στο πλαίσιο της ενότητας Ετοιμότητα για Σχολικές Καταστροφές και Ασφαλή Μαθησιακά Περιβάλλοντα.
- Εφαρμόστε κατάλληλες στρατηγικές και εργαλεία διδασκαλίας για να εμπλέξετε εκπαιδευτικούς, προσωπικό σχολείου και μαθητές της εκπαιδευτικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των συμμετεχόντων στην ΕΕΚ, στη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (CVET) και στη διασπορά.
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης σε σενάρια καταστροφών που σχετίζονται με το σχολείο.
- Προσαρμόστε την παράδοση σε διαφορετικές μορφές (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά ή μεικτά) και ικανοποιήστε τις ποικίλες ανάγκες των μαθητών σε σχολικά περιβάλλοντα.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Συζήτηση Βασισμένη σε Σενάρια

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν τους κινδύνους και να εφαρμόζουν τις γνώσεις σε ρεαλιστικές καταστάσεις σχολικών καταστροφών και ψυχολογικού στρες. Είναι ευέλικτη τόσο για δια ζώσης όσο και για διαδικτυακή διδασκαλία, καθιστώντας την ιδανική για ποικίλες ομάδες μαθητών. Οι συζητήσεις που βασίζονται σε σενάρια βοηθούν στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων αντιμετώπισης και λήψης αποφάσεων, ενισχύουν την κατανόηση του περιεχομένου και προωθούν τη μάθηση από ομοτίμους ομαλοποιώντας τις συναισθηματικές αντιδράσεις κατά τη διάρκεια κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Παράδειγμα Εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τις σχολικές καταστροφές (π.χ. σεισμοί, πυρκαγιές, lockdown) και το ψυχολογικό στρες σε μαθητές και προσωπικό, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα σενάριο:

«Κατά τη διάρκεια του lockdown του σχολείου λόγω μιας κοντινής απειλής, ορισμένοι μαθητές δείχνουν σημάδια πανικού και άγχους. Ένας δάσκαλος αγωνίζεται να ηρεμήσει την τάξη. Πώς αντιδράτε πρώτα;»

Οι μαθητές τότε:

- Συζητήστε πιθανές απαντήσεις σε αίθουσες διαλείμματος (διαδικτυακά) ή σε μικρές ομάδες (αυτοπροσώπως).
- Μοιραστείτε στρατηγικές με την ευρύτερη ομάδα.
- Να αναλογιστούν την ψυχολογική συλλογιστική πίσω από τις επιλογές τους, συνδέοντας τη θεωρία με την πρακτική λήψη αποφάσεων και τη συναισθηματική υποστήριξη σε περιβάλλοντα σχολικών καταστροφών.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Παιχνίδι Ρόλων

Αυτή η μέθοδος βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης, επικοινωνίας και διαχείρισης άγχους, εισερχόμενοι στην οπτική γωνία των μαθητών, των εκπαιδευτικών ή του προσωπικού που βιώνουν ψυχολογικό στρες κατά τη διάρκεια μιας σχολικής καταστροφής. Ενθαρρύνει τη συναισθηματική επίγνωση, την ενεργητική ακρόαση και την εξάσκηση υποστηρικτικών αντιδράσεων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την παροχή πρώτων βοηθειών ψυχολογικής φύσεως σε σχολικά περιβάλλοντα.

Παράδειγμα Εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τις σχολικές έκτακτες ανάγκες (π.χ. πυρκαγιές, lockdown, μικροτραυματισμούς) και το σχετικό άγχος ή στρες μεταξύ των μαθητών, ο εκπαιδευτής οργανώνει ένα παιχνίδι ρόλων:

- Ένας μαθητής υποδύεται έναν μαθητή που πανικοβάλλεται κατά τη διάρκεια μιας εκκένωσης σχολείου.
- Ένας άλλος μαθητής υποδύεται έναν δάσκαλο ή μέλος του προσωπικού του σχολείου που παρέχει ήρεμη, υποστηρικτική καθοδήγηση.

Στη συνέχεια, η ομάδα αναλογίζεται τα εξής:

- Αποτελεσματικοί τρόποι για να ηρεμήσετε τα συναισθήματα και να προσφέρετε σιγουριά.
- Στρατηγικές για την πρόληψη της κλιμάκωσης του άγχους μεταξύ των μαθητών και του προσωπικού.
- Πώς να εφαρμόσετε αυτές τις δεξιότητες σε πραγματικά σενάρια σχολικών καταστροφών.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Καθοδηγούμενη Αναστοχαστική Καταγραφή σε Ημερολόγιο

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν παύση, να αναλογιστούν και να συνδεθούν προσωπικά με τις ψυχολογικές προκλήσεις που παρουσιάζουν οι καταστροφές στο σπίτι. Γράφοντας σύντομες αναλογίες, οι μαθητές επεξεργάζονται τα συναισθήματα, αναγνωρίζουν τους δικούς τους μηχανισμούς αντιμετώπισης και ενισχύουν την ανθεκτικότητα. Η καταγραφή σε ημερολόγιο υποστηρίζει επίσης τη διατήρηση της μακροπρόθεσμης μνήμης και την αυτογνωσία.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Μετά τις διαφάνειες σχετικά με τις πανδημίες και το άγχος που σχετίζεται με την καραντίνα, ο εκπαιδευτής ζητά από τους μαθητές να γράψουν μια σύντομη ανασκόπηση: «Σκεφτείτε μια φορά που νιώσατε απομονωμένοι, αγχωμένοι ή αγχωμένοι στο σπίτι. Τι σας βοήθησε να τα βγάλετε πέρα; Τι θα κάνατε διαφορετικά τώρα;» Οι μαθητές μπορούν στη συνέχεια (εθελοντικά) να μοιραστούν ιδέες σε μικρές ομάδες ή να κρατήσουν τα ημερολόγιά τους ιδιωτικά, ενισχύοντας ότι η ψυχολογική ετοιμότητα είναι εξίσου σημαντική με τη σωματική ασφάλεια.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Χρησιμοποιήστε σχολικές περιπτώσεις από τον πραγματικό κόσμο που μπορούν να συσχετιστούν

Ξεκινήστε με σύντομα, οπτικά παραδείγματα από γνωστά σχολικά γεγονότα (π.χ. ξαφνικές πλημμύρες στην τάξη, μικρές δομικές ζημιές που επηρεάζουν σχολικούς χώρους, βλάβη στο σύστημα θέρμανσης τον χειμώνα ή πανικός κατά τη διάρκεια τοπικού συναγερμού χημικών ουσιών ή πυρκαγιάς). Αυτό καθιστά το θέμα απτό — ειδικά για μαθητές της διασποράς ή για μαθητές από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα.

Πρωθήστε τη συζήτηση χωρίς αποκλεισμούς

Χρησιμοποιήστε πρώτα απλή, μη τεχνική γλώσσα. Επιτρέψτε την ομαδική εργασία στην προτιμώμενη γλώσσα των μαθητών και ενθαρρύνετε τις εξηγήσεις από ομοτίμους. Για τους μαθητές της διασποράς ή το προσωπικό πολυπολιτισμικών σχολείων, παρέχετε βασικούς όρους ή φράσεις σε πολλές γλώσσες, όταν είναι δυνατόν.

Δημιουργήστε έναν ψυχολογικά ασφαλή χώρο

Αποφύγετε να κρίνετε παρελθοντική συμπεριφορά (π.χ., «Γιατί δεν εκκένωσε ο δάσκαλος πιο γρήγορα;»). Αντ' αυτού, ρωτήστε: «Ποιες επιλογές ήταν διαθέσιμες σε αυτήν την περίπτωση;» — διατηρώντας ανοιχτές τις συζητήσεις, υποστηρικτικές και χωρίς ενοχοποιητικές ενέργειες.

Ισορροπήστε τη λογική και την ενσυναίσθηση

Συνδυάστε αναλυτικές μεθόδους (όπως σχέδια έκτακτης ανάγκης για το σχολείο, νοητικές λίστες ελέγχου για τη διαχείριση του στρες και διαδικασίες εκκένωσης) με συναισθηματικούς ελέγχους («Πώς μπορεί να αισθάνονται οι μαθητές όταν παγιδεύονται σε μια τάξη κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή διακοπής ρεύματος;»). Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει την ανάγκη των ενηλίκων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για δομή και τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών ΕΕΚ, προωθώντας παράλληλα την ενσυναίσθηση για τους μαθητές και το προσωπικό.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παράδοση αυτοπροσώπως

- **Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε σταθμούς σεναρίων, π.χ.:**
 - Ένας μαθητής πανικοβάλλεται μετά από έναν μικρό σεισμό στο σχολικό κτίριο.
 - Ένας δάσκαλος αισθάνεται ενοχές ή άγχος επειδή δεν κατάφερε να κρατήσει τους μαθητές ήρεμους κατά τη διάρκεια άσκησης λόγω lockdown.
 - Ένα μέλος του προσωπικού δείχνει απελπισία μετά από πυρκαγιά που προκαλεί ζημιές σε μέρος του σχολείου.
- Εργαστείτε σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες για να συζητήσετε πιθανές αντιδράσεις (σοκ, ενοχή, φόβο, απόσυρση) και εξασκηθείτε σε υποστηρικτικές αντιδράσεις όπως ενεργητική ακρόαση, επικύρωση συναισθημάτων και τεχνικές γείωσης.
- **Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη συζήτηση, παρέχοντας υποδείξεις όπως:**
 - «Πώς μπορεί να νιώθει αυτός ο μαθητής ή το μέλος του προσωπικού αυτή τη στιγμή;»
 - «Ποια άμεση υποστήριξη θα μπορούσε να μειώσει την αγωνία σε αυτό το σχολικό πλαίσιο;»
- **Υλικά:** εκτυπωμένες κάρτες σεναρίων με δηλώσεις μαθητών, εκπαιδευτικών ή προσωπικού, λίστα ελέγχου αντιμετώπισης στρες/τραύματος, διαγράμματα συναισθημάτων, μαρκαδόροι, προβολέας για οπτικά παραδείγματα σχολικών περιστατικών.

Ηλεκτρονική παράδοση

- Οι μαθητές παρακολουθούν σύντομα βίντεο ή διαβάζουν περιγραφές περιπτώσεων που απεικονίζουν τις ψυχολογικές αντιδράσεις μαθητών, εκπαιδευτικών ή προσωπικού σε σχολικές καταστροφές (π.χ., ένας μαθητής που αρνείται να εισέλθει στην τάξη μετά από συναγερμό πυρκαγιάς, ένας δάσκαλος που δείχνει σύγχυση μετά από εκκένωση).
- **Μετά από κάθε βίντεο/βινιέτα, οι μαθητές εισέρχονται σε αίθουσες διαλείμματος για να συζητήσουν:**
 - «Ποια σημάδια δυσφορίας παρατηρείτε στους μαθητές ή στο προσωπικό;»
 - «Πώς θα αντιδρούσατε για να παρέχετε άνεση και ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον;»
- Οι ομάδες συναντώνται ξανά για ανταλλαγή απόψεων με ολόκληρη την τάξη και ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς, εστιάζοντας στην εφαρμογή των αρχών πρώτων βοηθειών ψυχολογίας με επίκεντρο το θύμα.
- **Εργαλεία:** Zoom + δωμάτια διαλείμματος, κοινή χρήση οθόνης, κοινόχρηστος πίνακας (Padlet ή Miro) για την καταγραφή παρατηρούμενων αντιδράσεων και υποστηρικτικών στρατηγικών, διαφάνειες με θέματα συζήτησης.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη κατηγορία εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO: T3.3 – Διατήρηση θετικής στάσης. Βασικές δεξιότητες που αναπτύχθηκαν: Διατήρηση ανθεκτικότητας, Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης, Αντιμετώπιση αβεβαιότητας, Λήψη στοχαστικών αποφάσεων.

Διατηρήστε την ανθεκτικότητα

- **Πρακτική άσκηση σε:** Διαφάνειες «Παύση και Αναστοχασμός» που παρουσιάζουν σενάρια σχολικών καταστροφών (π.χ. πυρκαγιά στην τάξη, μικρές δομικές ζημιές, ξαφνικό lockdown ή διακοπή ρεύματος).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Ενθάρρυνση των μαθητών να αναλογιστούν τη διατήρηση της ηρεμίας και της ψυχραιμίας υπό συνθήκες άγχους στο σχολικό περιβάλλον.
- Διευκόλυνση της συζήτησης σχετικά με στρατηγικές για να παραμείνουμε ανθεκτικοί όταν αντιμετωπίζουμε αβεβαιότητα κατά τη διάρκεια σχολικών έκτακτων αναγκών.

Παρέχετε συναισθηματική υποστήριξη

- **Πρακτική άσκηση σε:** Διαφάνειες «Συζήτησης Βασισμένης σε Σενάρια», όπου οι μαθητές αναπαριστούν ρόλους υποστηρίζοντας μαθητές, εκπαιδευτικούς ή προσωπικό κατά τη διάρκεια σχολικών κρίσεων (π.χ., βοηθώντας τους μαθητές να παραμείνουν ήρεμοι κατά τη διάρκεια ξαφνικής διακοπής ρεύματος, διαρροής χημικών ουσιών ή άσκησης πυρκαγιάς).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Καθοδήγηση των μαθητών στην εξάσκηση της ενεργητικής ακρόασης, της καθυσύχασης και της ενσυναίσθησης.
- Τονίζοντας την επίδραση της συναισθηματικής υποστήριξης στη συνολική ασφάλεια, το μαθησιακό περιβάλλον και τη λήψη αποφάσεων των μαθητών και του προσωπικού.

Αντιμετωπίστε την αβεβαιότητα

Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες με θέμα «Σενάρια Καταστροφών» που καλύπτουν απρόβλεπτες σχολικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (π.χ. ξαφνικές πλημμύρες σε τάξεις, δομικές ζημιές ή τοπικά χημικά ατυχήματα).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Καθοδήγηση ομαδικών αναστοχασμών σχετικά με συναισθηματικές αντιδράσεις και προσαρμοστικές στρατηγικές σε σχολικό περιβάλλον.
- Ενθάρρυνση της σύγκρισης διαφορετικών τύπων σχολικών καταστροφών και των απρόβλεπτων αποτελεσμάτων τους.

Πάρτε στοχαστικές αποφάσεις

Πρακτική εξάσκηση μετά: διαφάνειες που παρουσιάζουν συγκεκριμένους τύπους σχολικών καταστροφών (π.χ. μικρές διαρροές χημικών, περιστατικά συναγερμού πυρκαγιάς, δομικοί κίνδυνοι), όπου οι μαθητές αναπτύσσουν και αξιολογούν στρατηγικές αντιμετώπισης.

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Διευκόλυνση καθοδηγούμενων ομαδικών συζητήσεων για την αιτιολόγηση επιλεγμένων ενεργειών με λογική και ενσυναίσθηση.
- Ενθάρρυνση των μαθητών να λαμβάνουν υπόψη την ψυχολογική ευεξία των μαθητών, των εκπαιδευτικών και του προσωπικού κατά τη λήψη αποφάσεων.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

Επιπλέον Στρατηγικές Αξιολόγησης:

1. Κατάταξη Συναισθηματικής Απόκρισης

- **Πώς λειτουργεί:** Στους μαθητές παρουσιάζονται 3-4 σύντομα σενάρια σχολικής καταστροφής (π.χ. πυρκαγιά στην τάξη, μικρή διαρροή χημικών, ξαφνικό lockdown, διακοπή ρεύματος στο σχολείο). Κατατάσσουν ποια αντίδραση θα υποστήριζε καλύτερα την ψυχολογική ευεξία των μαθητών, των εκπαιδευτικών και του προσωπικού.
- **Τι αποκαλύπτει:** Καταδεικνύει την ικανότητα των μαθητών να δίνουν προτεραιότητα στη συναισθηματική υποστήριξη, τον μετριασμό του στρες και τη λήψη αποφάσεων για τη σχολική κοινότητα. Δείχνει πόσο καλά μπορούν να εφαρμόσουν ψυχολογικές αρχές σε ρεαλιστικά πλαίσια σχολικών καταστροφών.

2. Πρόκληση Σχεδίου Αντιμετώπισης

- **Πώς λειτουργεί:** Μετά από μια σύντομη παρουσίαση βίντεο ή σεναρίου, οι μαθητές δημιουργούν ένα βήμα προς βήμα σχέδιο αντιμετώπισης για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς ή το προσωπικό, προσδιορίζοντας ενέργειες για τη διατήρηση της ηρεμίας, τη μείωση του άγχους και τη διασφάλιση της ασφάλειας κατά τη διάρκεια σχολικών έκτακτων αναγκών.
- **Τι αποκαλύπτει:** Αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να συνθέτουν πληροφορίες, να προβλέπουν συναισθηματικές ανάγκες και να εφαρμόζουν στρατηγικές για ψυχολογική ανθεκτικότητα σε καταστάσεις σχολικών καταστροφών.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

Πόροι Συμπεριφορικής Υγείας σε Καταστροφές της SAMHSA

Σύνδεσμος: <https://library.samhsa.gov/>

Περιγραφή: Μια ολοκληρωμένη πλατφόρμα που προσφέρει εργαλεία, οδηγούς και εκπαιδευτικό υλικό που εστιάζει στην ψυχολογική υγεία σε περιπτώσεις καταστροφών, συμπεριλαμβανομένων στρατηγικών για τη διαχείριση της ψυχολογικής ευεξίας μαθητών, εκπαιδευτικών και προσωπικού κατά τη διάρκεια σχολικών έκτακτων αναγκών.

Εργαλειοθήκη ετοιμότητας για σχολικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης της Αμερικανικής Ομοσπονδίας Εκπαιδευτικών (AFT)

Σύνδεσμος: Εργαλειοθήκη ετοιμότητας έκτακτης ανάγκης AFT Περιγραφή: Παρέχει στους εκπαιδευτικούς και στο προσωπικό του σχολείου προσβάσιμο υλικό για την υποστήριξη των μαθητών και των σχολικών κοινοτήτων μετά από καταστροφές, δίνοντας έμφαση στην επικοινωνία που βασίζεται στο τραύμα, στη συναισθηματική υποστήριξη και στις στρατηγικές αποκατάστασης εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Καναδική Ψυχολογική Εταιρεία: Πόροι για Σχολικές και Εκπαιδευτικές Καταστροφές

Σύνδεσμος: Πόροι για Καταστροφές CPA Περιγραφή: Μια συλλογή πόρων που αναπτύχθηκε από την Καναδική Ψυχολογική Εταιρεία για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στην αντιμετώπιση και την ανταπόκριση σε σχολικές έκτακτες ανάγκες, συμπεριλαμβανομένων φυσικών καταστροφών, lockdown και άλλων κρίσιμων καταστάσεων. Περιλαμβάνει καθοδήγηση για την υποστήριξη της ψυχολογικής ευεξίας των μαθητών και του προσωπικού.

Οδηγίες της UNESCO για την ασφάλεια στα σχολεία

Σύνδεσμος: Εκπαίδευση σε Καταστάσεις Έκτακτης Ανάγκης της UNESCO Περιγραφή: Προσφέρει διεθνή καθοδήγηση και μελέτες περιπτώσεων για τη δημιουργία ασφαλών μαθησιακών περιβαλλόντων, συμπεριλαμβανομένης της ετοιμότητας των σχολείων για καταστροφές, των πρωτοκόλλων αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης και των στρατηγικών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Πόροι Σχολικής Ετοιμότητας του CDC

Σύνδεσμος: CDC Σχολική Ετοιμότητα Περιγραφή: Παρέχει πρακτική καθοδήγηση για τον σχεδιασμό έκτακτης ανάγκης στα σχολεία, συμπεριλαμβανομένων ζητημάτων ψυχικής υγείας, της συνέχειας της μάθησης κατά τη διάρκεια καταστροφών και στρατηγικών για την προστασία της ευημερίας των μαθητών και του προσωπικού κατά τη διάρκεια κρίσεων.



Co-funded by
the European Union

Πηγές

- Κέντρα Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων. (χ.η.). Ετοιμότητα σχολείων: Σχεδιασμός για όλους τους κινδύνους. CDC. <https://www.cdc.gov/phpr/ready-schools.html>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (χ.η.). ESCO: Ευρωπαϊκές δεξιότητες, ικανότητες, προσόντα και επαγγέλματα. <https://esco.ec.europa.eu/en>
- Ομοσπονδιακή Υπηρεσία Διαχείρισης Εκτάκτων Αναγκών. (μη ημερήσιας διάταξης). Ετοιμότητα σχολικών καταστάσεων έκτακτης ανάγκης. FEMA. <https://www.fema.gov/emergency-managers/risk-management/school>
- Εθνική Ένωση Σχολικών Ψυχολόγων. (χ.η.). Πρόληψη και παρέμβαση σε κρίσεις. NASP. <https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/mental-health/crisis-prevention-and-intervention>
- Διοίκηση Υπηρεσιών Κατάχρησης Ουσιών και Ψυχικής Υγείας. (χ.η.). Πόροι για την ψυχική υγεία σε περιπτώσεις καταστροφών. SAMHSA. <https://library.samhsa.gov/>
- Αμερικανική Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών. (χ.η.). Εργαλειοθήκη σχολικής ετοιμότητας για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. AFT. <https://www.aft.org/>
- Καναδική Ψυχολογική Εταιρεία. (χ.η.). Πόροι ψυχολογίας καταστροφών. CPA. <https://cpa.ca/disaster-psychology/>
- UNESCO. (χ.η.). Εκπαίδευση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies>

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



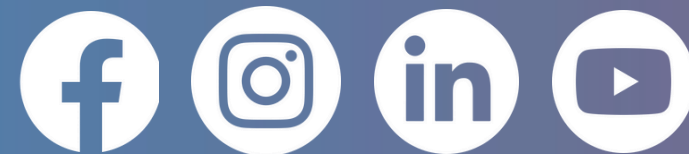
<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με το VET-READY

**ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ**

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 23: Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Οικιακό Περιβάλλον

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>



**Co-funded by
the European Union**